

# 辽宁职业学院适应社会需求能力自评报告 (2020)



辽宁职业学院

# 目 录

第一部分 学院概况.....	1
第二部分 办学基础能力.....	2
一、学校基础建设情况.....	2
二、办学经费收入情况.....	3
三、信息化教学条件.....	3
第三部分 “双师型”教师队伍建设.....	5
一、师资结构.....	5
二、师资队伍建设.....	7
第四部分 专业人才培养.....	9
一、办学思路.....	9
二、人才培养模式.....	10
三、专业设置.....	14
四、课程体系建设.....	17
五、校内外实践教学.....	17
六、校企合作情况.....	18
第五部分 学生发展.....	20
一、招生计划完成质量.....	20
二、毕业生双证获取率.....	22
三、毕业生就业情况.....	23
四、学生活动.....	26
五、团建活动.....	27
第六部分 社会服务能力.....	29
一、技术服务与社会培训.....	29
二、教科研工作.....	31
三、精准扶贫 服务地方经济.....	34
第七部分 存在问题.....	36
一、政策制度方面.....	36
二、办学资金方面.....	37
三、教育教学方面.....	37
四、人员队伍方面.....	38
五、校企合作方面.....	38
六、技术创新方面.....	38
第八部分 改进措施.....	39
一、改善外部环境 完善内部机制.....	39
二、提高办学能力 改善造血功能.....	40
三、调整专业布局 改善教学环境.....	40
四、注重教师培养 引进先进人才.....	41
五、探索合作模式 寻求校企共赢.....	42
六、完善体制机制 加强科技管理.....	42

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25 号）和《辽宁省人民政府教育督导室关于开展 2020 年辽宁省职业院校评估工作的通知》（辽政教督室〔2020〕8 号）的有关文件精神和要求，以《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》（国教督办〔2016〕3 号）为依据，我院从 2020 年 7 月 17 日开始，展开对《高职院校基本情况表》、《高职院校师生情况表》、《高职院校专业情况表》3 张数据表的填报工作，及组织完成学生、专业负责人、校长 3 类调查问卷填报工作。同时我院从办学基础能力、师资队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等方面扎实地开展了自评工作，现形成自评报告如下：

## 第一部分 学院概况

辽宁职业学院是省属全日制普通高等职业院校。始建于 1956 年，是辽宁省示范性高等职业院校，国家骨干高职院校，国家 AAA 级旅游景区。

学院占地 3678 亩，建筑面积 18 万平方米，图书馆藏书 60 万册，在校生 11577 人，教职工 681 人，其中教授、副教授 133 人。现有全国农业职业院校教学名师 6 人，省级教学名师及专业带头人 9 人，市级教学名师及教育教学专家 24 人。学院设有机械工程学院、汽车工程学院、农艺学院、园艺学院、动物科技学院、商贸学院、信息科技学院、运动休闲与健康学院、财经学院 9 个二级学院，现有 35 个高职招生专业，其中园艺技术专业群是辽宁省高水平专业建设群建设项目。多年来，学院坚持产学研一体化特色办学模式，先后与 400 余家企业建立了校企合作关系，牵头成立了辽西北职业教育联盟，构建了中、高职教育衔接、教

学科研生产零距离对接、人才培养和职业要求、社会需求统一的职业教育体系。极大地促进了人才培养质量的显著提升，受到用人单位普遍欢迎。

2018年，中国教育科学研究院发布《2018年高等职业教育满意度调查报告》，我院在全国100所国家骨干校中，总体满意度排名15，教育质量排名12，教育公平排名16，教学环境排13，社会知名度、美誉度逐年提高。

## **第二部分 办学基础能力**

### **一、学校基础建设情况**

学院占地3678亩，建筑面积18万平方米，期中教学及辅助建筑面积为105721平方米，行政人员办公面积约8376平方米，绿化面积22万平方米，运动场地面积21.5万平方米。学院图书馆拥有藏书60万册，电子图书103.5万册，电子期刊1.52万册。学院共有教职工583人，其中专任教师312人，教授、副教授的比例占专任教师总数的38.41%；研究生学历或硕士学位教师占专任教师总数的17.68%；专业专任教师“双师”素质比例达到84.75%；建有270名兼职教师资源库。学院教学、科研仪器设备资产总值10777.08万元。学院拥有占地面积80000平方米、建筑面积20665平方米集人才培养、技能培训、技能鉴定、技术研发、生产经营于一体的综合性实训园区。现代化、生产性校内实验室、实训基地136个，校外实习实训基地158个，多年来，学院坚持产学研一体化特色办学模式，牵头成立了辽西北职业教育联盟，构建了中、高职教育衔接、学科研生产零距离对接、人才培养和职业要求、社会需求统一的职业教育体系。极大

地促进了人才培养质量的显著提升，毕业生就业率连续五年保持在 95%以上。

## 二、办学经费收入情况

我院 2017 年度学院国家财政拨款 9548.26 万元，2018 年度学院国家财政拨款 9178.97 万元，2019 年度学院国家财政拨款 10687.75 万元。具体教学经费收入情况见表 1：

表 1 办学经费收入情况

项目	年度		
	2017	2018	2019
国家财政性教育经费	9548.26	9178.97	10687.75
民办学校中举办者投入	0	0	0
捐赠收入	0	0	33.00
事业收入	3039.50	2463.95	2573.45
其他收入	90.43	215.41	282.46

## 三、信息化教学条件

学院以教育部《教育信息化十年发展规划》及《辽宁省教育信息化三年行动计划》为总体指导思想，结合学院信息化发展实际需要，从软件、硬件和管理多方入手，逐步建成具有均衡化、现代化、国际化、共享化、一体化特征的信息化教学环境，使得学院教育信息化整体上达到国内领先水平，逐步实现教育信息化的可持续发展。

1. 终端建设：2019 年信息化建设共投入 806.909 万元，完成了数字化校园信息平台升级、信息网络及软件购置更新、监控中心设备升级改造。学院教学、办公联网计算机达 2946 台，云

课堂终端达 1000 台以上，教师用教学终端达 400 台以上。全面完成了数字化教学管理平台建设，实现行政管理、教学管理、学生管理、后勤管理的网络化、信息化。

2. 网络基础环境建设：实现双万兆核心、千兆主干、千兆桌面的网络结构，网络出口带宽达 3000 兆，实现无线网络覆盖全校园，实现了网络无感知认证、系统双开等功能，方便师生对网络访问的需求。

3. 教育资源数字化信息平台建设：构建先进、高效、实用的共享型数据资源中心，并逐步实现移动终端化，不断提高现代教育技术的应用水平，为促进学院的现代化教育教学提供技术保证，特别是在提高多媒体教学、远程教育和网络教学的应用水平。

4. 数据安全性与数据加工体系建设：加强学院统一身份认证系统建设，依托数据中心级核心网络，打造全量数据中心，建设私有云服务平台，加强网络安全管理，采用双核心极简网络架构，实现数据多存储异地热备，确保数据安全；同时深入分析挖掘数据，为教学及管理决策提供数据支撑，充分发挥信息化在学院发展和建设中的巨大作用。

5. 人才培养与建设：全面开展多媒体网络技术培训，切实提高教师对现代教育技术手段的运用能力，使多媒体网络教学设备能真正发挥作用，逐步淡化课堂概念，提高教学效率、提升教学质量。

6. 社会服务能力建设：不断提升社会影响力，依托辽宁省信息技术职教集团、辽宁省计算机学会、辽西北职业教育联盟等社会团体及机构，增强与行业、企业的深度融合，拓展学院在信息技术领域的社会服务能力和范围，为促进信息化建设奠定坚实基础。

通过信息化建设，基本建成具有优秀教育资源的信息化学习环境，实现宽带网络全面覆盖，使得学院管理信息化应用广泛普及，信息技术与教育融合发展的水平将显著提升，信息化对教育

变革的促进作用将得到充分显现，充分发挥学院信息化建设在省内或国内教育改革和发展中的支撑与引领作用。

### **第三部分 “双师型”教师队伍建设**

学院深入实施“人才强校”战略，进一步构建有利于人才发展的管理体制和运行机制，为教师业务能力提升搭建平台。打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、敢于创新、乐于奉献，有政府和行业企业广泛参与的专兼职教师队伍；一批具有较高教学能力、符合高职教育特点的“双师”结构教学团队；一批具备较强科研能力、创新能力、技术研发能力的科研团队；一批职业道德高尚、专业能力突出、热心社会公益的社会服务团队。培养和造就一支数量充足、结构合理、素质优良的高水平高职教师队伍。学院现有专任教师 312 人，且建有 270 名兼职教师的兼职教师资源库。拥有全国教育工作先进工作者 1 人，黄炎培职业教育杰出教师奖 1 人，全国农业职业教育教学名师 8 人，省级教学名师、专业带头人、优秀青年骨干教师等 15 人，省级教学团队 3 个；市级教学名师、专业带头人、优秀人才、师德标兵等 57 人。

#### **一、师资结构**

学院有教职工 583 人（其中学院 479 人，学院附属农场 48 人，集体 29 人，合同 27 人），额定编制数为学院 538（实有 479 人），学院附属农场 39（实有 48 人），其中专任教师 312 人，专业教师 228 人，教授、副教授的比例占专任教师总数的 40%；研究生学历或硕士学位以上教师占专任教师总数 35.2%；专业专任教师“双师”素质比例达到 86%；行业企业外聘兼职教师 62 人，承担课时量 9885 学时，他们均为行业企业骨干和技术能手，

主要承担的是机械工程学院、汽车工程学院等专业课和实践指导课，其教学能力得到我院师生的一致好评。

■ 35岁以下 ■ 36-45岁 ■ 46-60岁

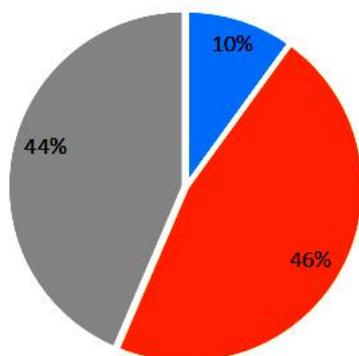


图 3-1 教师年龄结构分布图表

■ 博士 ■ 硕士 ■ 本科

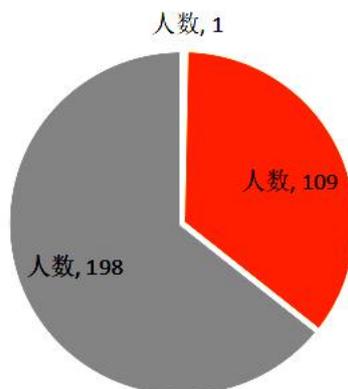


图 3-2 教师学历结构分布图表

■ 教授 ■ 副教授 ■ 讲师 ■

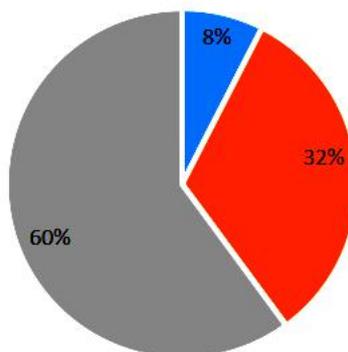


图 3-3 教师职称结构分布图表

## 二、师资队伍建设

### 1. 师德师风建设

弘扬高尚师德，实施师德师风建设工程，落实师德建设长效机制。学院把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。为了弘扬高尚师德，实施师德师风建设工程，学院把2018年作为师德师风建设年。制定完善了《辽宁职业学院师德建设长效机制实施细则》、《辽宁职业学院教师职业道德规范》、《辽宁职业学院师德师风考核办法》、《教师教学行为规范》、《教师学术行为规范》等规章制度。并成立了校、二级分院（部）两级师德建设领导小组，分别负责学院和部门师德师风建设工作。各部门责任明确，齐抓共管，分工合作，形成了加强师德建设的合力，落实师德建设长效机制。2018年10月，学院成立了党委教师工作部，专门负责教教职工思想政治工作和师德师风工作，学院的师德师风建设和培育工作更为系统、科学和规范。

首先，学院在校园网开辟了“师德师风”建设网站，在校园设立宣传橱窗，进行师德宣传教育。加强师德宣传教育阵地建设。一方面使得上级和学院有关教师队伍建设的文件及时有效得以宣传和解读。另一方面师德典型也通过这一阵地得到了很好的宣传。其次，积极开展师德师风培育活动。积极学习习近平关于教师队伍建设的系列讲话精神、学习教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》、《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等文件精神，先后组织开展师德师风学习、教育大型活动7项。建立了师德考核评价机制，制定《学院师德负面清单和失范行为处理办法》，对师德失范行为划出了红线。修订《学院师德师风考核办法》，建立了服务对象、同行、部门师德师风

考核小组三方评价体系。3年来师德师风考核，绝大多数教师都获得了优秀等级，无一人获合格以下等级。学院荣获“铁岭市师德建设示范学校”称号。

## 2. 教师培养体系建设

学院制定了《辽宁职业学院全面加强人才队伍建设实施意见》、《关于建立健全党管人才工作责任制实施办法》，坚持党管人才，坚持立德树人，坚持深化人事制度改革，构建科学规范、开放包容、运行高效的人才管理和保障机制。

在专业教师团队的建设上，坚持引进和培育并举，处理好人才的引进、培育、使用和储备的关系。采用“全职引进、柔性引进、项目化引进”的多种引才方式，引进适合高职教育的高层次人才和高技能型人才。在推进学院人才培育工作中加强专业带头人培养，加大对青年骨干教师的培育力度，带动和提高我院教师整体教育教学水平。

依托教师发展中心、名师工作站、双师工作室等教师发展平台，充分发挥联合培训功能，实施自主培训、院内培训、国际合作培训、高等职业学校培训、教师联盟培训等措施，不断提高教师的整体素质。通过举办教学讲座、开展讲课比赛、举办或承办省市级各类比赛等方式，强化对全体教师的教学能力培训，共同探讨教学方式方法，以赛代练，赛训结合，提高教师信息化教学水平，打造学院人才高地。

学院继续完善《学院教师赴企业实践锻炼管理办法》、《辽宁职业学院教职工进修培训管理暂行办法》和《学院专业技术职务评审暂行办法》，承担技术培训，提升教师服务社会水平。职称评审制度上对双师型教师进行倾斜，建立健全“双师型”教师培养制度。通过参加国家统一的行业考试、专业培训、教师以外的职称评审、企业实践和社会服务等途径对专业教师进行“双师”认定及“双师素质”培养，加大双师素质教师的培养。

## 3. 取得成效

学院始终坚持立德树人根本任务，坚持现代技术与教育融合，深化校企合作、产教融合、持续推进教学改革。鼓励和引导专兼职教师积极主动借鉴企业信息技术应用的先进经验，不断探索线上、线下混合教学模式，并不断总结、积极推广。教师三年来获得的省级及以上荣誉 8 项，取得的省级及以上教学成果 19 项。2019 年学院整体引进了硕士研究生 8 人，高层次人才 1 人，1 人获“全国优秀教育工作者”，1 人获“辽宁省职业院校教学名师”。1 人获辽宁省“慈母贤妻孝女”，1 人获“铁岭市师德标兵”，1 人入选辽宁省“百千万人才工程”万层次人才，8 人获铁岭市思政建设和师德建设专项课题立项，开启师德建设项目专题研究。有 2 人通过了国家二级心理咨询师考试，1 人通过省“农艺师”职称评审；4 人取得了职业技能鉴定督导员，3 人进行了学历提升。

## 第四部分 专业人才培养

### 一、办学思路

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念为引领，以《国家职业教育改革实施方案》精神为依据，牢固树立“服务三农为突出办学特色，强化产教融合、校企合作、育训结合，打造名师、名课、名专业”的办学理念，完善“校企共育德技双馨”的人才培养模式。在《国家职业教育改革实施方案》及省委省政府关于加快推进“一带五基地”实施方案等文件精神指引下，主动适应国家实施全面振兴东北地区等老工业基地的要求，服务“五大区域发展战略”，突破辽西北突出高效特色农业建设，坚持以立德树人为根本，以服务辽宁省经济社会发展为宗旨，以促进就业为导向，以提高质量为核心，创新职业教育模式。根据学院教学三年发展

规划，积极调整办学方略，贯彻“坚持三跳，提升内涵，创新特色，实施六“三”发展战略，力求将学院建设成为具有鲜明特色的高水平现代化高等职业院校。

学院树立“培养高素质技术技能人才，创建国际化高职教育名校”的办学目标，把建设“具有鲜明特色的国内一流高水平现代化高等职业院校”，实现 40 个专业数为发展目标。在 2017-2019 年间结合学院办学定位，及时调整专业结构，根据十三五时期辽宁产业发展状况，切实做好对产业结构与就业结构调整的分析工作，选择专业种类，合理安排专业结构，使之与产业结构、就业结构相适应。

遵循“校企共育、德技双馨”的人才培养模式，制订级专业人才培养方案指导性意见，将校企共育、产教融合充分落实到人才培养方案中，根据区域经济发展需要，灵活调整人才培养方向，服务辽北经济和社会发 展需求，体现特色。开阔的办学思路，明确的办学定位，增强了学院办学与区域经济社会协调性，综合办学实力稳步提升。学院将办学理念和发展定位融入到专业人才培养方案和辽宁职业学院“十三五”发展规划中，并根据 2018 年制定的学院教学三年发展规划，以专业建设为龙头，以人才培养模式改革为核心，以办学体制机制创新为重点，创新校企合作理事会、董事会等载体，完善校企合作相关制度，形成了政、行、企、研、校“五方联动、协同发展、深度融合、共同育人”的办学体制机制，按照“现代农业技术与服务、现代服务、信息技术、汽车技术服务、装备制造”调整五大专业群学院总体布局。

## 二、人才培养模式

学院人才培养始终以学生发展和适应社会需求为中心，深化“校企共育、德技双馨”的人才培养模式改革，在校企共育中坚持学习与实践合一、育人与用人合一、成人与成才合一。深化校企

合作，开展课程体系改革，提升专业内涵，对典型工作任务进行分析，与职业资格证书相对接，实现专业与职业岗位对接，坚持将思想政治教育、创新创业、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，更好地服务区域经济发展。

### **1. 素质教育 德育先行**

学院思想政治理论课教学注重培养学生坚定政治立场、政治方向、政治原则等，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教学内容，提升个人品德，提升学生的综合能力和素质。开展思想政治教育工作进课堂活动，将党的理论、学生关心的现实问题与思政课教学相融合，采取灵活多变的教学方法，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，为学生传递“正能量”，做到德育教育工作常态化，做到润物细无声。借助社团平台，组织学生活动，充分激发了学生的积极性和主动性，践行和培育了社会主义核心价值观，帮助大学生骨干了解国情，认识社会，提高思想政治素质，坚定理想信念。学院申报的“1431”模式下的实践育人研究获全国高校思想政治工作精品项目。同时，为切实加强学生社团管理，根据团中央、教育部相关文件精神和相关要求，学院团组织积极开展主题鲜明、形式多样、内容丰富的教育活动，引导团员青年健康成长。

### **2. 校企共育 德技双馨**

各专业根据自身专业特点，结合行企业生产经营规律，不断探索和实践人才培养新模式。按照教育部《关于做好2018年度现代学徒制试点工作的通知》（国发教职成厅函[2018]10号）和辽宁省《关于开展省级现代学徒制试点工作的通知》（辽教办发[2018]6号）精神，学院积极开展现代学徒制试点建设工作。学院现有食品加工技术专业教育部学徒制试点项目1个、宠物养护与驯导专业省级学徒制试点项目1个。学院通过学徒制试点建设，建立健全了校企“双主体”长效育人机制，实现招生招工一体化、教师技师一体化，并制定了招生招工、双导师管理等相关制

度及标准。在学院原有的特色鲜明，符合教育教学规律，适应企业需求的专业人才培养模式的基础上创新并完善了“五双融合、六段培养、螺旋式上升”现代学徒制人才培养模式，形成了与现代学徒制培养过程相适应的监控和评价机制。仅食品加工技术专业就开设校企联合开办学徒制试点班 2 个，培养学徒 46 名；校企共同制定现代学徒制人才培养方案 2 套、课程标准 14 个、开发教材 7 部、开发 4 门专业核心课课程教学资源；联合申请教科研课题 2 项；建立由 16 名校内专任教师和 8 名企业技师组成的校企互聘共用“双师型”教师资源库；制定现代学徒制管理制度（流程）15 个，凸显了双主体育人效果。

**表 2 辽宁职业学院学院现有人才培养模式汇总表**

专 业	人才培养模式
园艺技术专业	“季节性 双课堂”人才培养模式
园林专业	“季节性、项目化、双课堂”人才培养模式
农业生物技术专业	“理实一体，循环实践”人才培养模式
农产品加工与质量检测专业	“多方联动、三阶运行、工学交替、专兼融合”人才培养模式
畜牧兽医专业 宠物养护与驯导专业	弹性学训交替，分段能力递进”人才培养模式
动物医学专业	“工读见习、轮岗平移、专项攀梯”人才培养模式
信息科技学院	“立德树人，就业导向，校企合作，理实一体”人才培养模式
汽车检测与维修技术专业	“332”人才培养模式
汽车制造与装配技术专业	“工学有序交替，双师合作育人”人才培养模式
机械工程学院	“学徒制，理实一体”人才培养模式
旅游管理专业	“教学、实习、就业一体化”的人才培养模
高尔夫球运动与管理专业	“前校后场、工学一体”的人才培养模式
会计专业	“岗课证赛融合、校企互动、工学结合”的人才培养模式
食品加工技术专业	“五双融合、六段培养、螺旋式上升”现代学徒制人才培养模式
思想政治教育工作	“1431”模式下的实践育人模式

### 3. 理实一体 书证融通

为健全德技并修、工学结合育人机制，实现培养“创新型德技双馨”高素质复合型技术技能人才的目标。将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，各专业以项目（工作任务）为课程载体，将课程理论知识、职业素养和技能点融入到实际工作项目，实施理实一体化教学，使“教、学、做”相互融合，将真实工作任务浓缩到课堂教学环节，形成有效课程整体。并在取得现有职业资格证书的基础上，坚持试点先行、稳步推进的原则，启动1+X证书制度，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。

为了贯彻落实教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，根据辽宁省教育厅“‘1+X’证书试点工作推进视频会”会议精神，针对我院1+X证书试点工作实际情况，制定《辽宁职业学院1+X证书试点工作实施暂行办法（征求意见稿）》。从总则、组织机构、组织实施、书证融通、学分兑换、资金使用等方面规范“1+X”证书的管理与实施。各专业把实施1+X证书制度试点工作作为专业建设的重要抓手，将1+X证书制度融入专业建设和课程建设，将证书标准融入课程标准中，并通过开展教研活动，积极推进该项工作顺利开展。学院有三类证书的考点获得审核通过。分别是：《财务共享服务》、《商用车销售服务》、《Web前端开发》，其中《web前端开发》2019年12月已经成功组织实施。

表3 辽宁职业学院1+X证书汇总表

所属分院	参与试点的证书及等级
财经	业财一体信息化应用职业技能等级证书
	金税财务应用职业技能等级证书
	财务共享服务职业技能等级证书
	财务数字化应用职业技能等级证书
	智能财税职业技能等级证书
	大数据财务分析职业技能等级证书

动科	宠物护理与美容职业技能等级证书
机械	多轴数控加工职业技能等级证书
	数控车铣加工职业技能等级证书
	数控设备维护与维修职业技能等级证书
农学	粮农食品安全评价职业技能等级证书
汽车	商用车销售服务职业技能等级证书
	汽车运用与维修职业技能等级证书
商贸	快递运营职业技能等级证书
	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书
	研学旅行策划与管理(EEPM)职业技能等级证书
	网店运营推广职业技能等级证书
信息	网络系统建设与运维职业技能等级证书
	网络安全评估职业技能等级证书
	Web 前端开发职业技能等级证书
	数字媒体交互设计职业技能等级证书
	云计算平台运维与开发职业技能等级证书

#### 4. 以赛促教 知行合一

学院以技能大赛为抓手，以培育工匠精神为目标，把“以赛促练、以赛促教、以赛促学、赛教结合”作为深化教学改革，促进产教融合、校企合作，提高人才培养质量的重要途径，努力培养高素质复合型技术技能人才。学院以职教周活动为契机，积极组织学院各专业内部学生技能竞赛，踊跃参加国家和辽宁省各项学生职业技能竞赛项目，通过职业技能竞赛，激发学生学习热情，凝练职业技能。2017-2019 学年我院学生累计取得国家级大赛二等奖 2 项，三等奖 6 项；获得省级技能大赛一等奖 7 项，二等奖 14 项，三等奖 31 项。

### 三、专业设置

在 2017-2019 年间结合学院办学定位，及时调整专业结构，以就业为导向，针对辽宁老工业基地全面振兴战略对技术技能型人才的新需求，不断深入推进专业结构优化调整，切实做好对产

业结构与就业结构调整的分析工作，选择专业种类，合理安排专业结构，使之与产业结构、就业结构相适应。

学院共有全日制高职在校生 11323 人，涉及农林牧渔、装备制造、财经商贸、电子信息等 11 个专业大类，31 个高职专业。学院以畜牧兽医、园艺技术、汽车制造与装配技术、高尔夫俱乐部商务管理 4 个国家骨干高职专业及专业群为基础，以园艺技术、食品加工技术、宠物养护与训导等特色专业的建设入手，抓住专业之间的关联性特征，集聚专业优势，实现优质专业的辐射和带动效应。2018 年为适应现代服务业发展，申报并获批了“农村金融”、“老年服务与管理”专业。2019 年申报并获批了“中草药栽培技术”、“宠物临床诊疗技术”、“云计算技术与应用”、“冰雪设施运维与管理”、“互联网金融”等五个专业。实现一二三产融合发展的专业布局和动态调整机制。形成特色鲜明、结构合理、可持续发展的专业布局。目前学院共有国家级重点专业 5 个，省级重点专业 5 个，国家级特色专业 2 个，省级特色专业 7 个。

**表 4 本院 2017-2019 学年各专业大类规模及与产业结构匹配情况**

序号	专业名称	专业代码	所属专业大类	在校生数（人）
1	食品加工技术	590101	食品药品与粮食	106
2	农产品加工与质量检测	510113	农林牧渔大类	36
3	农业经济管理	510118	农林牧渔大类	25
4	作物生产技术	510101	农林牧渔大类	335
5	畜牧兽医	510301	农林牧渔大类	744
6	动物医学	510302	农林牧渔大类	242
7	宠物养护与驯导	510306	农林牧渔大类	439
8	会计	630302	财经商贸大类	1167
9	农村金融	630208	财经商贸大类	557
10	市场营销	630701	财经商贸大类	152
11	物流管理	630903	财经商贸大类	171
12	电子商务	630801	财经商贸大类	370
13	商务英语	670202	教育与体育大类	87
14	旅游管理	640101	旅游大类	151
15	老年服务与管理	690301	公共管理与服务大类	19

16	汽车运用与维修技术	600209	交通运输大类	237
17	汽车制造与装配技术	580401	装备制造大类	134
18	汽车营销与服务	630702	财经商贸大类	80
19	电气自动化技术	560302	装备制造大类	870
20	物联网应用技术	610119	电子信息大类	85
21	机械制造与自动化	560102	装备制造大类	353
22	数控技术	560103	装备制造大类	61
23	高尔夫球运动与管理	670405	教育与体育大类	286
24	园林技术	510202	农林牧渔大类	81
25	园艺技术	510107	农林牧渔大类	1326
26	农业生物技术	570104	生物与化工大类	26
27	计算机网络技术	610202	电子信息大类	1752
28	计算机应用技术	610201	电子信息大类	382
29	广告设计与制作	650103	文化艺术大类	82
30	环境艺术设计	650111	文化艺术大类	84
31	信息安全与管理	610211	电子信息大类	883
合计				11323

表 5 本院重点及特色专业一览表

专业名称	重点专业	特色专业
机械制造与自动化		国家级
数控技术	省级	
建筑智能化工程技术	省级	
汽车制造与装配技术	国家级	
汽车检测与维修技术	省级	省级
作物生产技术	省级	省级
园艺技术	国家级	省级
畜牧兽医	国家级	省级
计算机应用技术		国家级
计算机网络技术		省级
物流管理	省级	
旅游管理		省级
高尔夫球运动与管理	国家级	
食品加工技术	国家级(学徒制试点)	
宠物养护与训导		省级

## 四、课程体系建设

根据区域人才和岗位需求状况，对接专业人才培养标准，参照 1+X 证书要求，以加强学生德育教育、人文素养教育为根本，对照就业岗位、职业能力标准、典型工作任务、职业资格证书等进行分析论证，以专业为主导，校企合作共同开发有利于提高学生职业能力和职业素质的工学结合课程体系。各专业大力强化课程体系建设，努力构建工学结合、理实并重、德技融通的课程体系，对原有课程进行整合，教学内容融入新理论、新技术、新方法，构建了“人文素养与职业素质课程、专业能力课程、职业素质拓展课程”三大类群为主体的课程体系。创新教学改革，制定考试改革方案，组织申报了各级各类教研课题 63 项，新编写教材 66 本。学院 31 个高职专业 2018-2019 学年，共开设课程 804 门，其中公共课 63 门，专业基础课 206 门，专业课 566 门，其中线上开设课程数 269 门，校企合作开发课程 108 门。

表 6 2019 学年课程设置情况一览表

必修课	专业选修课	公共课	国家级精品课	省级精品课	网络课程	共开设课程
656	85	63	0	17	269	804

## 五、校内外实践教学

2019 年，学院实验实训条件进一步改善，新增网络工程实训室，仪器设备总值 63.19 万元，新增课程资源制作室，仪器设备总值 17.4 万元，新增大学生创新创业中心，仪器设备总值 106 万元。截止到 2019 年 8 月 31 日，共有校内实验实训室 136 个，总建筑面积 57557 平方米，其中实验室 104 个，实训基地 32 个，实践教学工位 8432 个。科研实验仪器设备 10208 台件，其中 10 万元以上设备 168 台件，资产总值达 10777.08 万元，生均仪

器设备总值达 0.9 万元。

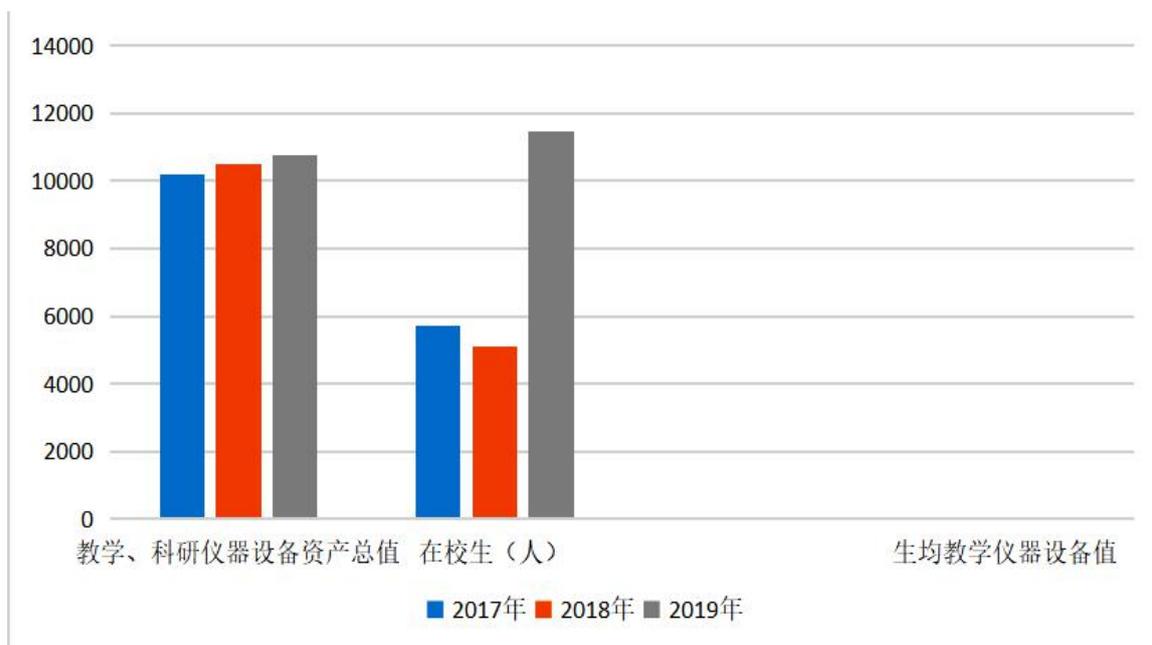


图 4-1 2017-2019 年学院生均教学仪器设备值 (单位: 万元)

2017-2019 年学院不断加强校外实训基地建设, 开辟了一批能满足本专业学生就业实习的校外实训基地 158 家。主要分布在北京、天津、上海、浙江、大连、沈阳、营口、等省内外发达省市, 为我院学生实习实训、企业课堂、教师挂职锻炼、企业兼职教师储备等提供了有力的条件保障。学院学生累计实训时间为 459635 人时数。

## 六、校企合作情况

2017-2019 年, 我院校企合作以超常规的速度向前推进, 发挥企业在实施职业教育中的重要办学主体作用, 推动形成产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制, 建设知识型、技能型、创新型劳动者大军, 完善现代职业教育制度, 实现了人才培养产教融合式发展, 构建了校企“双元”育人的人才培养模式。

学院各专业及其专业群进一步走出学校, 面向企业, 面向社会, 将校外合作企业生产经营与教学相结合, 开展教学和职业双

情境教学。企业人员到校授课，学生到企业进行体验实习和企业实践，均收到良好的效果。各专业结合本专业及相关行业企业的特点，以职业岗位的能力要求为依据、以职业岗位的真实工作为基础，紧密依托行业和企业，共同建立产学合作的教育机制。积极发挥专业指导委员会作用，吸收水平高、能力强的社会及企业人士加入专业指导委员会，充实专业指导委员会的力量，扩大专业指导委员会的影响力，使专业指导委员会深度参与和指导专业教学与改革。

学院与行业企业共建校外实训基地，在真实的企业环境和工作过程中培养学生的专业技能，形成实训基地共建共管共享机制，实现优势互补和合作共赢。完善了《校企共建实习实训基地管理办法》，规范实训基地的建设与管理，引入企业标准与企业文化，注重营造良好的职业氛围；修订《学生顶岗实习管理办法》，为下厂实习师生提供人身安全制度保障。在学生进入企业工作岗位前，校企双方共同对学生进行劳动纪律、生产安全、自救自护和心理健康等方面的教育，帮助学生熟悉工作防护设施，提高自我保护意识和能力；积极推进实习责任保险工作，明确企业、学校和学生三方责任，顶岗实习工伤安全保险等经费由校企双方签订保障协议共同承担。2017-2019 年间学院签订校企合作协议书数见表，每个实训基地均可接受实训学生 20 人以上。

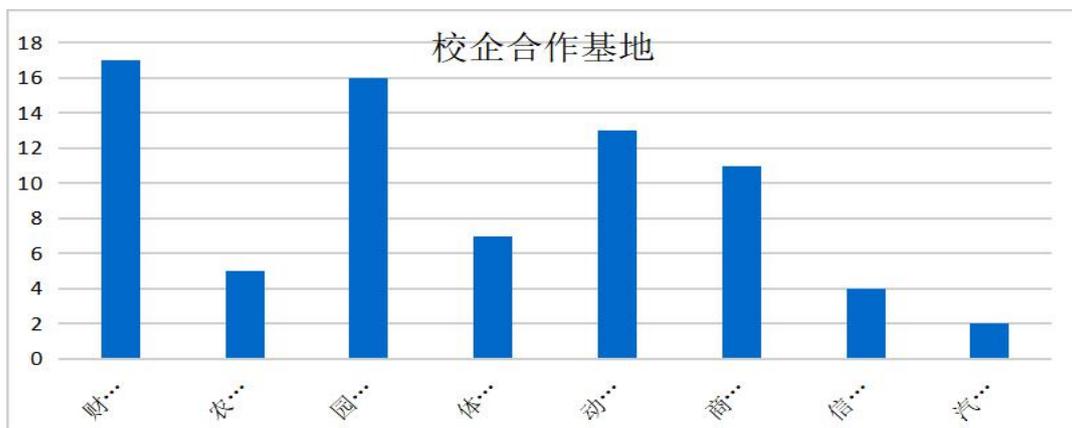


图 4-2 2017-2019 年间签订校企合作协议书个数统计图

## 第五部分 学生发展

### 一、招生计划完成质量

#### 1. 统招情况

2017年-2019年招生计划分别为2953人,2953人,3453人。2017年、2018年招生计划保持平稳,2019年由于国家扩招100万我院统招计划增加了500人。2017年-2019年实际录取人数分别为1824人、1843人、1903人,由于学院下大力度进行招生宣传、毕业生的就业安置、不断的提高教学质量水平,使得学院在社会上的知名度不断提高,录取人数逐年增加。2017年-2019年实际报到人数分别为1662人、1693人、1690人,报到率分别为90%、92%、89%。近三年报到人数和报到率保持相对平稳。

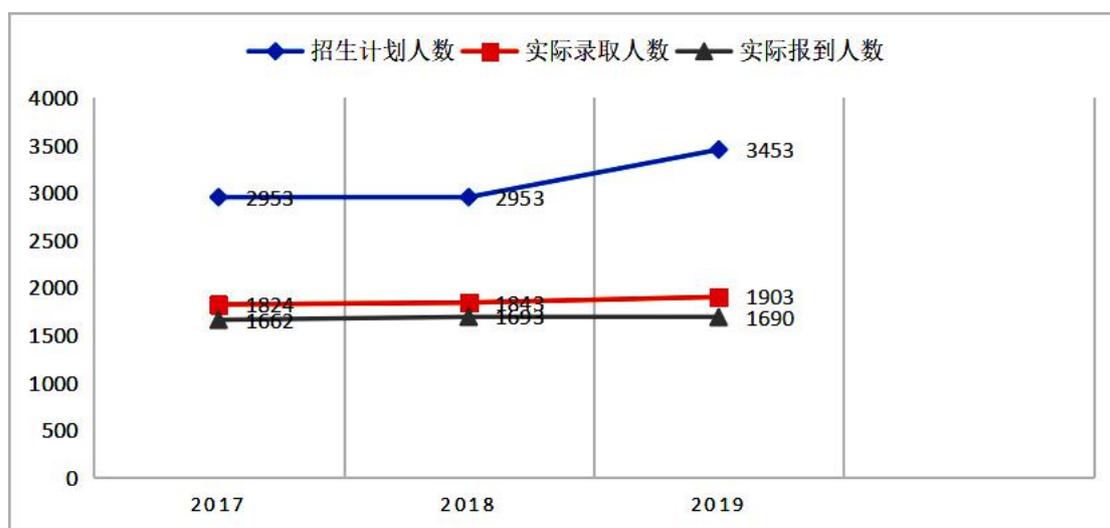


图 5-1 2017 年-2019 年招生计划、实际录取人数和报到人数

#### 2. 扩招情况

2019年扩招计划招生数6460人,实际招生6359人,报到数6359人,在校生6359人。其中退役军人3596人,农民工2589人,新型职业农民55人,其他119人。

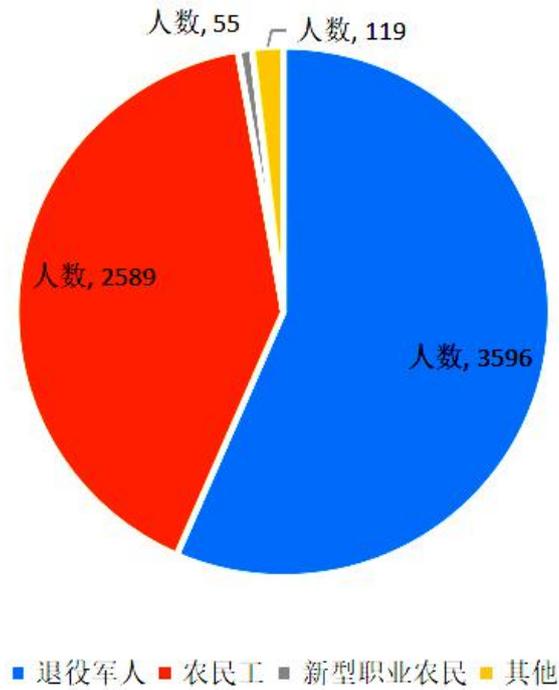


图 5-2 2019 年学院扩招在校生结构图（单位：人）

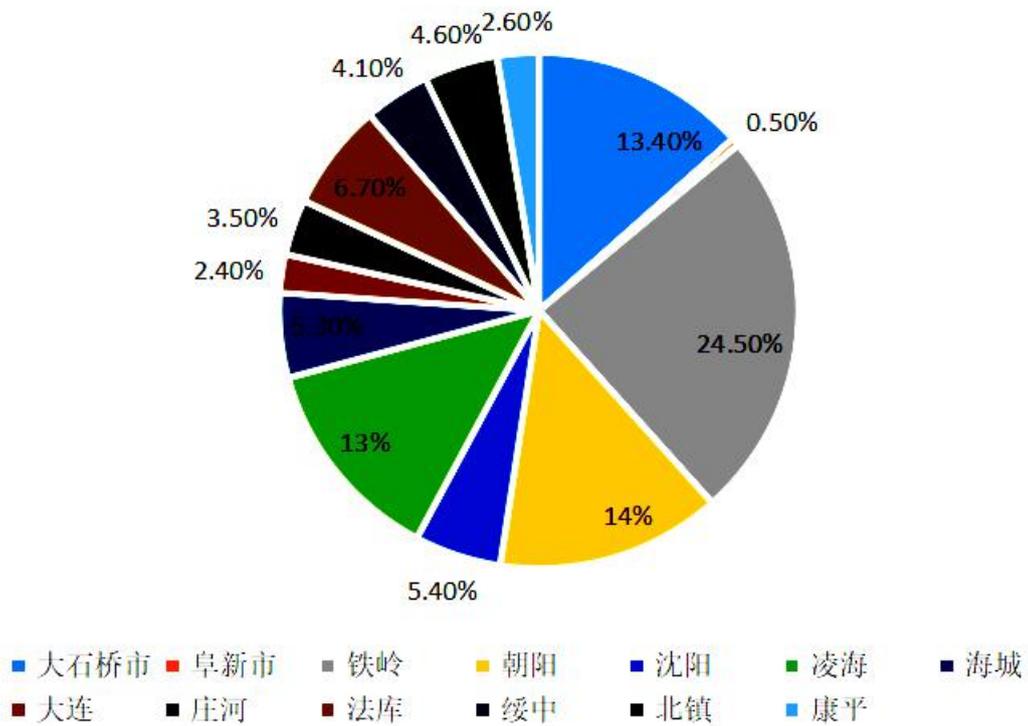


图 5-3 2019 年扩招学生地区分布图（地区学生人数/总人数）

## 二、毕业生双证获取率

2017年我院高职毕业生参加学院计算机操作员、汽车维修工、动物疫病防治员、农产品经纪人等22项职业技能鉴定，有1556人获得相应的职业资格证书，毕业生职业资格获取率为69.9%。2018年我院高职毕业生参加学院数控车工、维修电工、动物检疫检验员等19项职业技能鉴定，有1843人获得相应的职业资格证书，毕业生职业资格获取率为83%。2019年我院高职毕业生参加学院农产品食品检验工、车工、焊工等10项职业技能鉴定，有1511人获得相应的职业资格证书，毕业生职业资格获取率为88.4%。

2017年我院高职毕业生获取中国高尔夫球协会等行业企业颁发的与专业相关的职业证书获得数为2次，毕业生获取率为0.09%；2018年获得数为11人，毕业生获取率为0.4%；2019年获得数为19人，毕业生他获取率为1.11%。

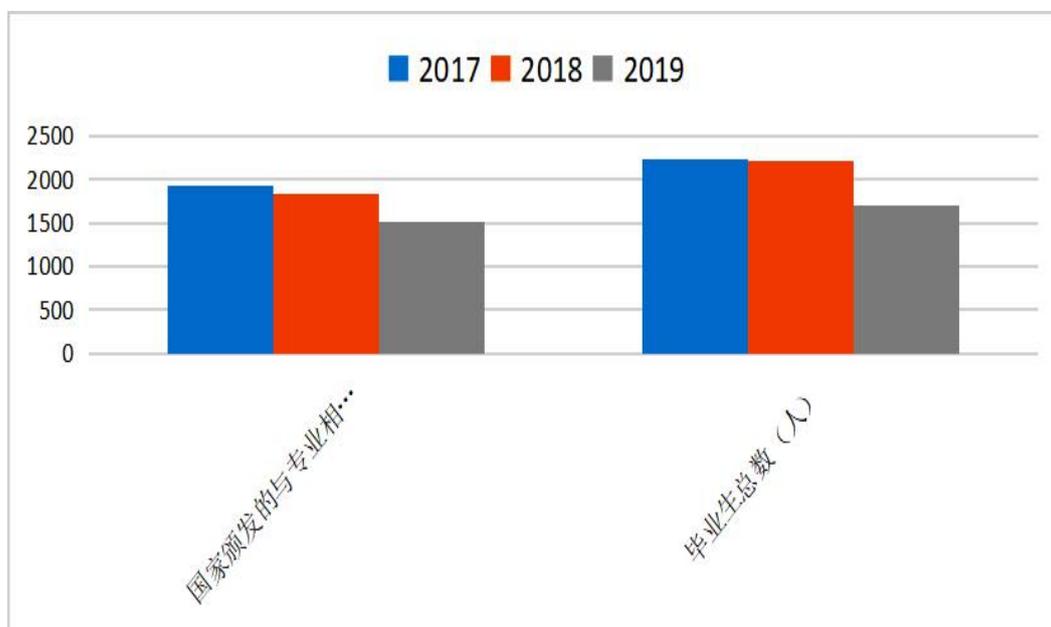


图 5-4 2017-2019 年学院高职院校毕业生职业资格获取人数

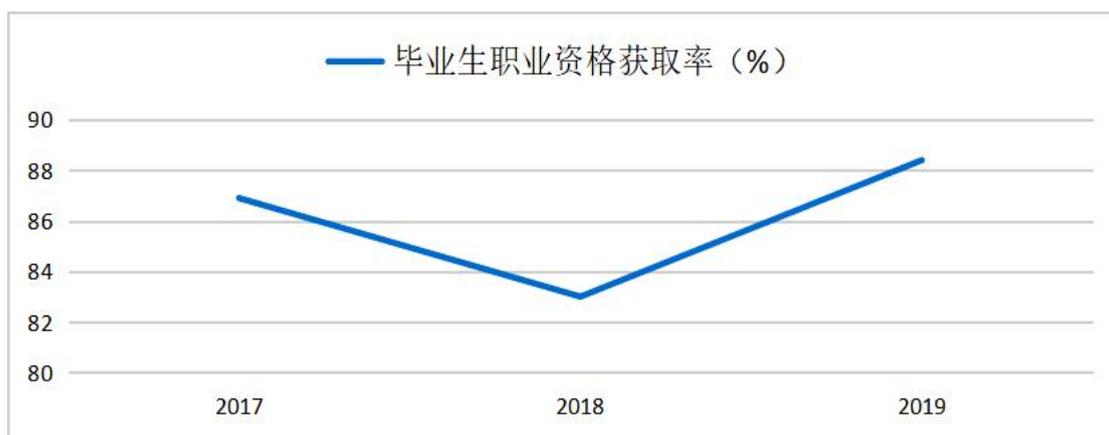


图 5-5 2017-2019 年学院高职院校毕业生职业资格获取率

### 三、毕业生就业情况

学院高度重视毕业生就业工作，2017-2019 年三年间学院成立就业创业工作领导小组，每年制定辽宁职业学院就业创业实施方案，确保学院就业组织机构保障到位。

#### 1. 毕业生就业率

2017 届毕业生共有 29 个专业总计 2227 人，其中协议就业 1427 人、参军 26 人、升学 6 人、合同就业 14 人、创业 7 人、其他就业 611 人、待就业 134 人。2017 年学院整体初次就业率为 92.05%，年终就业率为 93.98%，在辽就业率为 94.08%。

2018 届毕业生共有 29 个专业总计 2221 人，其中协议就业 1481 人、参军 45 人、升学 22 人、合同就业 82 人、创业 3 人、出国 2 人、其他就业 422 人、待就业 164 人。2018 年学院整体初次就业率为 91.94%，年终就业率为 92.62%，在辽就业率为 85.95%。

2019 年应届毕业生共有 30 个专业总计 1709 人，其中协议就业 1197 人、合同就业 28 人、升学 27 人、参军 15 人、创业 2 人、出国 1 人、地方项目 2 人，其它就业人数 393 人、待就业 44 人。2019 年学院整体初次就业率为 92.39%，年终就业率为 97.43%，在辽就业率为 92.55%。

表 7 2017-2019 年辽宁职业学院毕业生就业企业及区域分布情况

院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	2019 年
辽宁 职业 学院	毕业生人数	人	2227	2221	1709
	毕业生就业去向	—	—	—	
	A 类:留在当地就业人数	人	1926	1894	1467
	B 类:到西部地区就业人数	人	0	19	18
	C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	1920	1913	1508
	D 类:到 500 强企业就业人数	人	91	83	32

## 2. 毕业生就业去向

学院近三届毕业生在省内就业的比例处于 92.00%以上，基本稳定。其中 2019 届毕业生省内就业占比相较于 2017 届下降了 1.72 个百分点，相较于 2018 届基本持平。这一就业分布与学院培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，预计今后会有更多的毕业生服务地方经济发展。

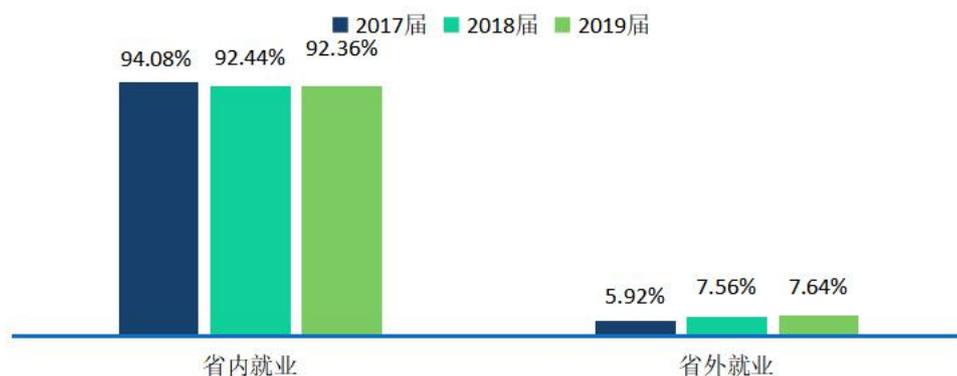


图 5- 6 2017-2019 届毕业生就业地区分布

## 3. 毕业生发展

学院 2019 届毕业生目前就职岗位与所学专业的相关度 61.41%；所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 81.84%；对目前工作总的满意度为 93.96%，尤其是就业行业满意度方面，

在“居民服务、修理和其他服务业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 100.00%。

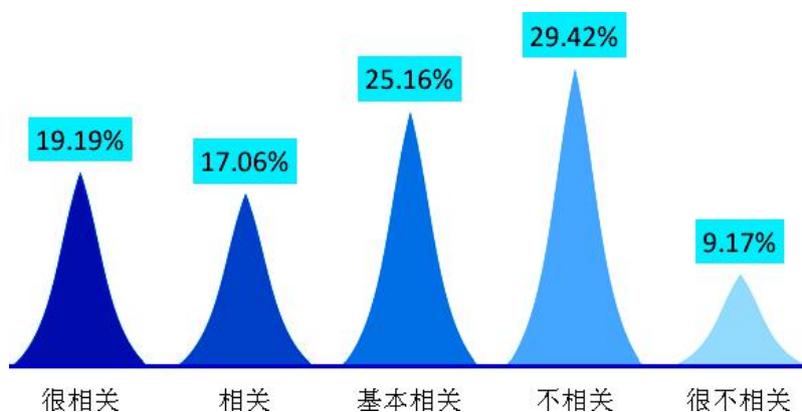


图 5-7 2019 届毕业生专业相关度分布

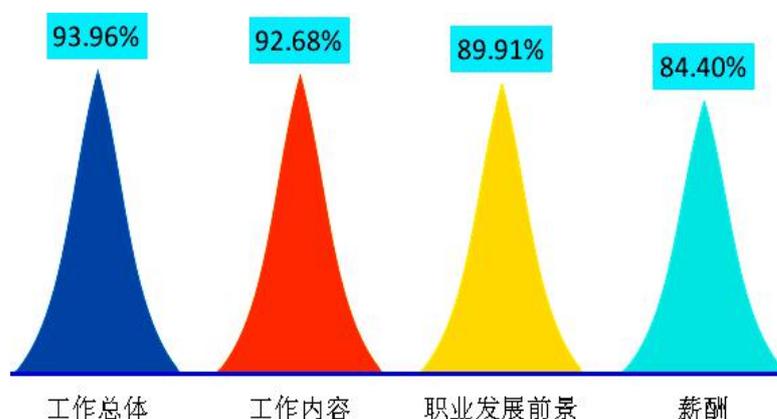


图 5-8 2019 届毕业生对工作满意度的评价

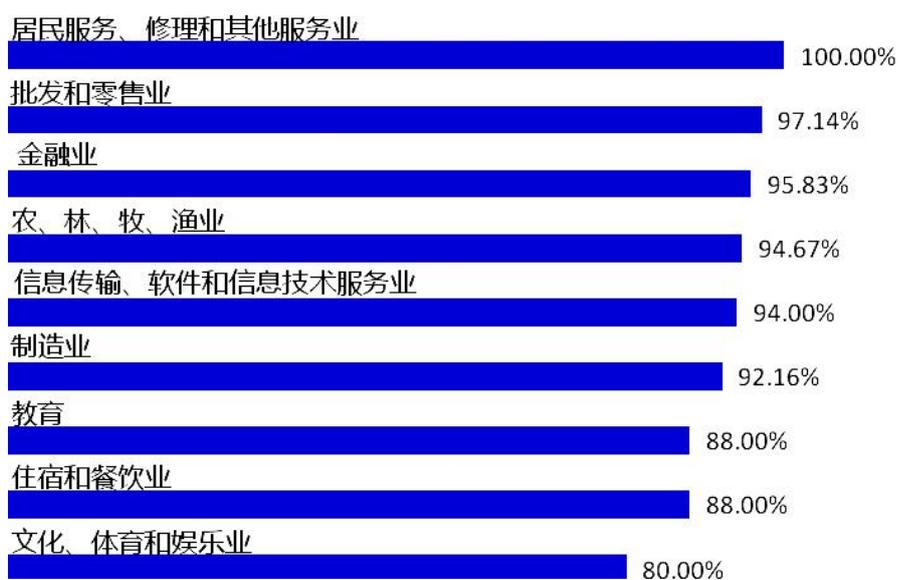


图 5-9 2019 届毕业生主要就业行业的工作满意度

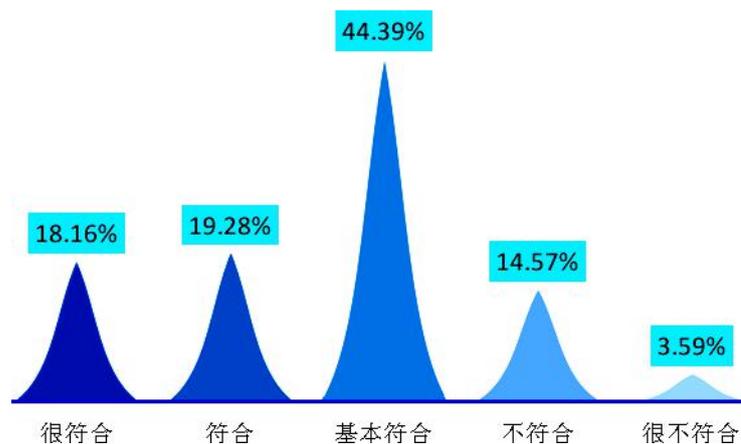


图 5- 10 2019 届毕业生职业期待吻合情况分布

从各项数据显示来看，毕业生认为所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用，对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同，已落实的工作整体符合自身的就业期望。

#### 四、学生活动

学院学生工作以全心全意为学生服务为宗旨，积极构建“教育、管理、服务”三位一体的学生工作模式，有力促进学风向好、学生成长和学校发展。围绕思想道德建设、大学生心理健康教育、国防教育等主要工作开展系列主题活动，增强学生爱国主义、集体主义观念，树立正确的世界观、人生观和价值观。

三年来，为抓好我院大学生思想道德建设，强化学生的爱国主义、集体主义、社会主义思想，推动大学生思想政治工作的深入开展，学生处牵头组织并举办了丰富多彩的学生系列活动。坚持每年开展大学生思想政治状况满意度调查，开展大学生系列安全教育、大学生国防教育、大学生心理健康教育、大学生预防艾滋病、防治结核病、“嘉言懿行”诚信教育大讲座专题等各类讲座 32 次。深入开展“嘉言懿行”活动，培养学生举止文明、诚信感恩、

勇于担当的素养，实现活动育人。开展“孝悌感恩，真情回馈”、“嘉言懿行，诚信考试”主题班会等系列主题教育活动。每年三月开展“弘扬雷锋精神，展现志愿风采，传递青春能量”学雷锋活动月；四月开展祭扫烈士墓爱国主义教育活动、网络文化节主题活动；五月开展“5·25”心理健康活动月、辽宁职业学院大学生征兵工作启动仪式暨征兵宣传活动月、学生资助“五个一”感恩教育（做一次公益活动，听一次优秀报告，出一期资助专栏，写一封感恩信笺，开一次主题班会），与银州区移动公司联合开展“献爱心，送温暖”捐助活动，为六名孤儿捐赠资金共3000元以及生活用品；六月开展大学生安全教育活动月，“中国梦·强军梦”爱我国防演讲比赛、“大学生征兵政策宣讲暨退役士兵系列报告会”等主题活动；七月开展暑假致学生家长一封信、毕业季系列活动；八月开展“八·一”建军节慰问、致新生家长一封信等活动；九月开展“同升国旗 共唱国歌”开学第一课、新生入学教育、新生军训、开学典礼、消防逃生疏散演练等系列活动，2019年9月开展了“雷锋精神永驻校园”辽宁职业学院向新中国成立70周年献礼活动暨“思源工作室启动仪式”活动；十月开展社会公益无偿献血主题活动、学生资助系列主题活动；十一月开展学院大学生公寓文化节主题活动；十二月开展“一二·九”爱国主义主题教育系列活动。承办“辽宁省高职院校思想政治工作研讨班”，“辽宁省大学生征兵工作总结会”，组织开展“辅导员专项能力提升培训班”、“辅导员心理专题培训”、“辅导员沙龙”、“辅导员素质能力大赛”等活动。一系列措施和活动的落实，使大学生思政教育工作收效显著。

## 五、团建活动

学院共青团在学院党委和上级团组织的正确领导下，以党的十九大精神和团的十八大精神为指引，以“立德树人”为根本，以

加强大学生思想政治引领和价值引领为核心任务，紧紧围绕凝聚青年、服务大局、当好桥梁、从严治团四维工作格局指向，强化共青团“五项育人工程”，切实增强了团组织对全院团员青年的吸引力和凝聚力。学院团委修订了《辽宁职业学院学生社团管理办法（试行）》，并开展了全院学生社团情况调研排查工作，对学院所有学生社团进行了重新申请注册，并开通了辽职社团的微信、抖音号，加强了对学生社团管理、引导、服务和联系，进一步促进了学生社团规范有序发展。通过扎实推进“青年大学习”，组织开展“学生宣讲团进校园”、大学生暑期“三下乡”社会实践活动、扶贫村“千村美丽 万村整洁”大学生专项实践活动、“弘扬雷锋精神，展现志愿风采，践行社会主义核心价值观”等一系列活动，切实增强了青年团员政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，强化了青年团员认清自己的责任和使命，在不断激发青春的激情与梦想，修炼攻坚克难、勇立潮头的干事本领的同时，进一步增强了广大团员青年民族自尊心、自豪感和爱国主义情怀，积极践行社会主义核心价值观。

**表 8 学生社团统计表**

序号	社团名称	所属类别	成员人数	活动资金
1	青年马克思主义学习研究会	综合型社团	35	自筹
2	青年志愿者社团	综合型社团	44	自筹
3	轮滑协会	综合型社团	63	自筹
4	乒羽俱乐部	综合型社团	26	自筹
5	跆拳道协会	综合型社团	40	自筹
6	沐风吉他社团	综合型社团	43	自筹
7	爵士社团	专业型社团	34	自筹
8	农心社	专业型社团	80	自筹
9	花艺协会	专业型社团	25	自筹
10	车之友协会	专业型社团	30	自筹
11	高尔夫协会	专业型社团	100	自筹
12	信息安全与电子商务	专业型社团	34	自筹
13	微生物社团	专业型社团	23	自筹
14	书画摄影协会	专业型社团	30	自筹

## 第六部分 社会服务能力

### 一、技术服务与社会培训

学院依托校内外实习实训基地，充分发挥人才、技术优势和社会服务功能，采用多种途径开展多种类型的社会培训，积极为辽宁地区经济发展提供强有力的人才和智力支持。

#### 1. 凭借培训基地聚集优势开展多类型社会化培训

学院作为辽宁省现代农业技术培训基地、辽宁省贫困地区劳动力转移培训基地、辽宁省科技厅农民技术员培训基地、全国高尔夫职业技术人才培养基地，中国高尔夫球协会北方区教练员、裁判员培训考核基地，中国大学生高尔夫球国家集训队训练基地，辽宁省骨干教师培训基地，辽宁省专业技术人员继续教育基地，铁岭市职业培训定点培训机构。2018年学院被农业农村部科技教育司评为全国新型职业农民培育示范基地，负责承办了辽宁省农村实用人才培训、辽宁省粮食行业特有工种职业技能培训、辽宁省玉米秸秆覆盖免耕技术模式的创建与示范培训等。2017年到2019年这三年来，共计培训4029人次。为了确保培训质量，学院安排教学质量好、懂理论又会实践的骨干教师、教授、专家等担任授课教师，根据不同的培训对象，不同的接受能力，制定不同的教学计划，因材施教。通过理论讲解、现场实践、现场观摩、学员向专家和教授自由提问等形式，做到理论联系实际，解决了很多实际生产、生活中遇到的困难和问题。顺应学习型社会需要，面向在职培训、终身学习，在为区域经济发展提供人才、智力支持方面做出不可或缺的重要贡献。

#### 2. 扎根辽宁以技术培训手段服务地方经济

为了更好地满足地方经济发展需求，学院凭借一批能够深入农村、贴近农民、技术过硬的师资队伍，针对当前亟需解决的实际生产问题，开展多途径个性化培训。2017-2019年这三年来，

我院充分发挥高职教师的自身技术优势，服务地方经济发展，提供社会服务、培训超 380 人次。

学院成立了科技跟踪服务队，结合农民培训，安排培训专家在铁岭 7 个县（市）、区对学员进行跟踪服务，进村入户，深入田间地头，零距离帮助农民解决生产中遇到的实际问题。

在对口支援朝阳市喀左县卧虎沟乡、阜新市富荣镇、铁岭市西丰县凉泉镇、开原市张相镇、昌图县宝力镇等地区基础上，创新“科技下乡”形式，与西丰县凉泉镇德贤村、朝阳为鼎信农业保险公估（北京）有限公司辽宁分公司、岫岩满族自治县东鹏食用菌种植有限公司精准提供新型职业农民培训、农业技术扶贫培训等，并与当地服务站参与了中国科学院沈阳应用生态研究所申报的中国科学院科技服务网络计划项目《菌糠综合利用示范研究》。

学院充分利用“校中厂”高尔夫校内实训基地和师资队伍等资源优势，积极开展社会服务和对口支援与对外交流，成立高尔夫技术服务中心和高尔夫教育国际合作交流中心。高尔夫专业培训达 120 余人次。承办辽宁省人力资源和社会保障厅球童专项能力培训考核，培训考核 83 人次。高尔夫球协会每年承担在铁岭市普及高尔夫球运动的任务，全年为社会免费做高尔夫相关知识培训 300 人次，成为铁岭市中小学游学基地。运动与休闲健康学院参与教育部委托行业职业教育教学指导委员会的高等职业学校高尔夫球运动与管理专业教学标准的制定工作。2019 年 7 月项目已完成，提交教育部审核通过。

学院专家多次走进铁岭电视台《辽宁庄稼院》、《农家金钥匙》栏目直播间，讲授养殖、蔬菜、果树和农作物等管理技术，现场接受农民热线咨询，为农民传递更多的新理念、新知识、新技能。

学院多途径有针对性地进行个性化培训，在提高辽西北农民素质、增加农民收入，提升农业效益和市场竞争力，推动传统农业向现代农业转变等方面发挥着不可替代的作用，学院现已成为

辽西北开展科技服务与培训的中坚力量，曾先后获得辽宁省建设社会主义新农村突出贡献单位、辽宁省教育系统先进集体等荣誉称号。

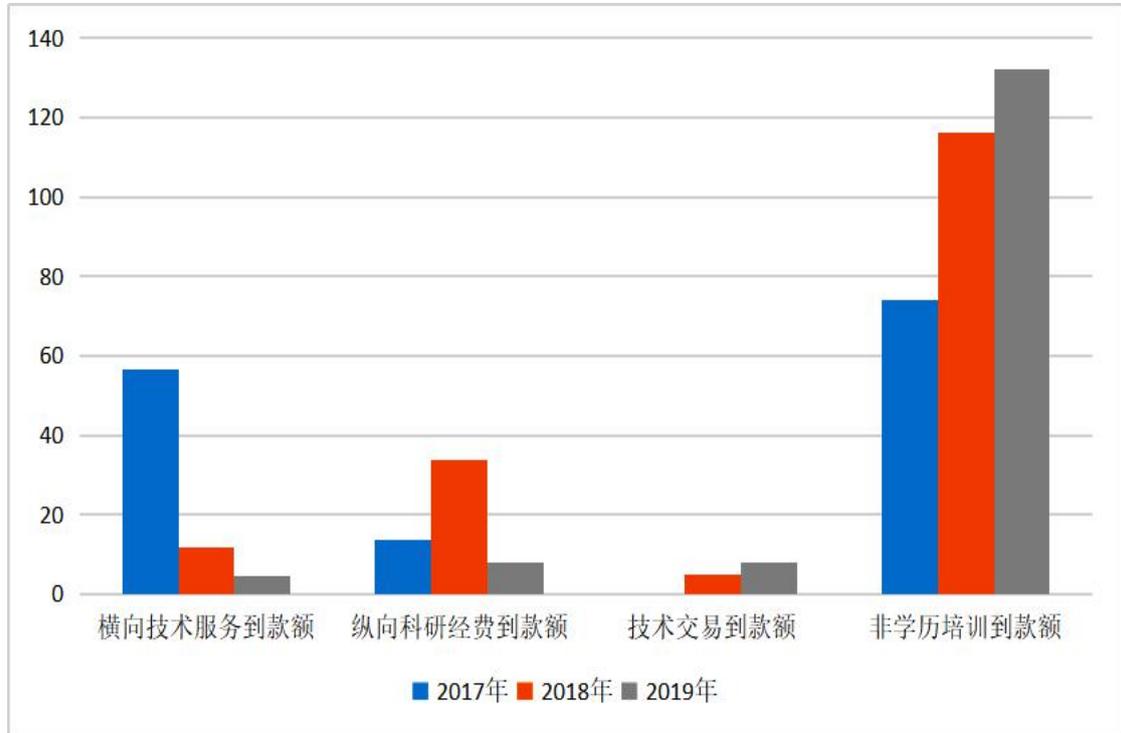


图 6-1 社会服务到款额

## 二、教科研工作

近三年来的我院省级教科研立项课题 66 项，院级课题 156 项，期中 2017 年学院科研立项共 20 项，省级教研立项课题 28 项院级教研立项课题 36 项，其中重点课题 18 项、一般课题 18 项，支持资金共 6.4 万元。2018 年学院科研立项共 22 项，省级教研立项课题 15 项，院级教研立项课题 33 项，其中重点课题 10 项、一般课题 23 项，支持资金共 7.4 万元，2019 年辽宁省教育厅科研项目 3 项，学院科研立项共 17 项，省级教研立项课题 20 项，院级教研立项课题 28 项，其中重点课题 10 项、一般课题 18 项支持资金共 5.8 万元。2017 年-2019 年，学院共发表论文共 141 篇，出版教材 66 部，获得专利 44 项。

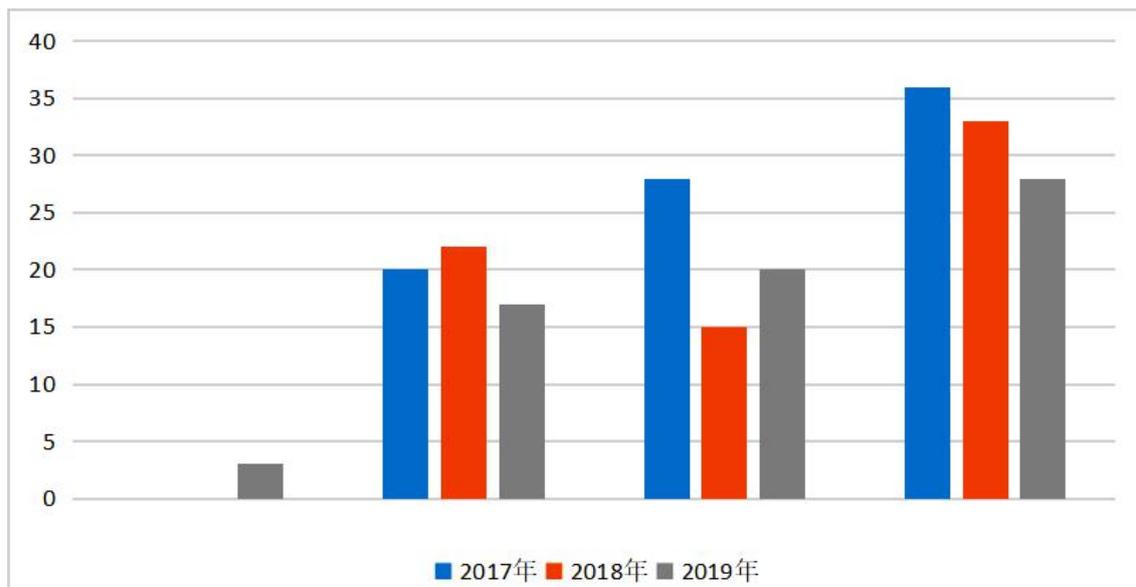


图 6-2 教科研数目

表 9 2017-2019 学院取得专利汇总表

序号	项目名称	所获奖项	级别
1	人事档案管理系统 V1.0	登记号: 2017SR311658	国家级
2	政府采购评审专家管理系统【简称: 专家管理系统】V1.0	登记号: 2017SR389543	国家级
3	外观设计专利证书	专利号: ZL201830340520.6	国家级
4	一种计算机硬盘防震保护装置	专利号: ZL201820979408.1	国家级
5	一种新型计算机电源保护装置	专利号: ZL201820999514.6	国家级
6	一种低噪音汽车转向管柱专用轴承	专利号: ZL201721731575.6	国家级
7	旋流冷凝式强冲洗双色水位计	专利号: ZL201821044962.7	国家级
8	一种农业用多功能喷灌装置	专利号: ZL201820232485.0	国家级
9	一种畜牧兽医用打针固定装置	专利号: ZL201721762043.9	国家级
10	思想政治理论课课件设计系统 V1.0	登记号: 2018SR1084772	国家级
11	政府机关车辆管理系统 V.10	登记号: 2018SR158463	国家级
12	企业通用经营管理系统 V.10	登记号: 2018SR278833	国家级
13	无纸化考试管理系统【简称:考试系统】V.10	登记号: 2018SR043610	国家级
14	一种计算机网格检测装置	专利号: ZL 2018 2 0969805.0	国家级
15	一种便捷式计算机	专利号: ZL 2018 2 0969811.6	国家级

16	多媒体教学多功能	专利号: ZL 2018 2 1044961.2	国家级
17	一种思想政治教育宣传移动装置	专利号: ZL 2018 2 1801450.0	国家级
18	可替换式改装车减震器	专利号: ZL 2018 2 2167672.8	国家级
19	经济管理教学演示教具	专利号: ZL 2018 2 0037909.8	国家级
20	一种畜牧兽医用动物粪便处理装置	专利号: ZL 2018 2 2061365.1	国家级
21	一种具有清理功能汽车后视镜	专利号: ZL 2018 2 2190975.1	国家级
22	一种畜牧兽医专用连续灌药器	专利号: ZL 2018 2 1071906.2	国家级
23	蔬菜大棚自动卷帘机	专利号: ZL 2018 2 1754487.2	国家级
24	一种财会资料装订机	专利号: ZL 2018 2 2068298.6	国家级
25	一种小型庭院绿化草坪播种机	专利号: ZL 2018 2 1070800.0	国家级
26	一种园林花卉空气循环式大棚	专利号: ZL 2018 2 2270378.X	国家级
27	一种垂直农业育苗培养装置	专利号: ZL 2018 2 1864393.0	国家级
28	一种新型香菇接种装置	专利号: ZL 2018 2 1558833.X	国家级
29	一种兽医用防咬装置	专利号: ZL 2018 2 1613497.4	国家级
30	兽医手术用快速固定装置	专利号: ZL 2018 2 1673804.8	国家级
31	一种思想政治教学用文稿演示装置	专利号: ZL 2018 2 1737868.X	国家级
32	一种大学体育教育室内健身器	专利号: ZL 2019 2 0073007.4	国家级
33	一种适用于草坪病防治的喷头	专利号: ZL 2018 2 1739577.4	国家级
34	校园网上订餐系统	登记号: 2019SR0261511	国家级
35	招生考试管理系统	登记号: 2019SR0551230	国家级
36	固定资产综合管理系统	登记号: 2019SR0641729	国家级
37	计算机网络信息安全管理系统 V1.0	登记号: 2019SR0902544	国家级
38	计算机软硬件一体化管理软件 V1.0	登记号: 2019SR0906319	国家级
39	城管综合文件管理系统 V1.0	登记号: 2019SR0999029	国家级
40	公共资源交易管理平台 V1.0	登记号: 2019SR1000391	国家级
41	体育教师日常训练管理系统	登记号: 2019SR0924457	国家级
42	智能化体育成绩评定软件 V1.0	登记号: 2019SR0924457	国家级
43	体育课程规划设计应用软件 V1.0	登记号: 2019SR0921846	国家级
44	计算机软测试流程化管理系统 V1.0	登记号: 2019SR1061385	国家级

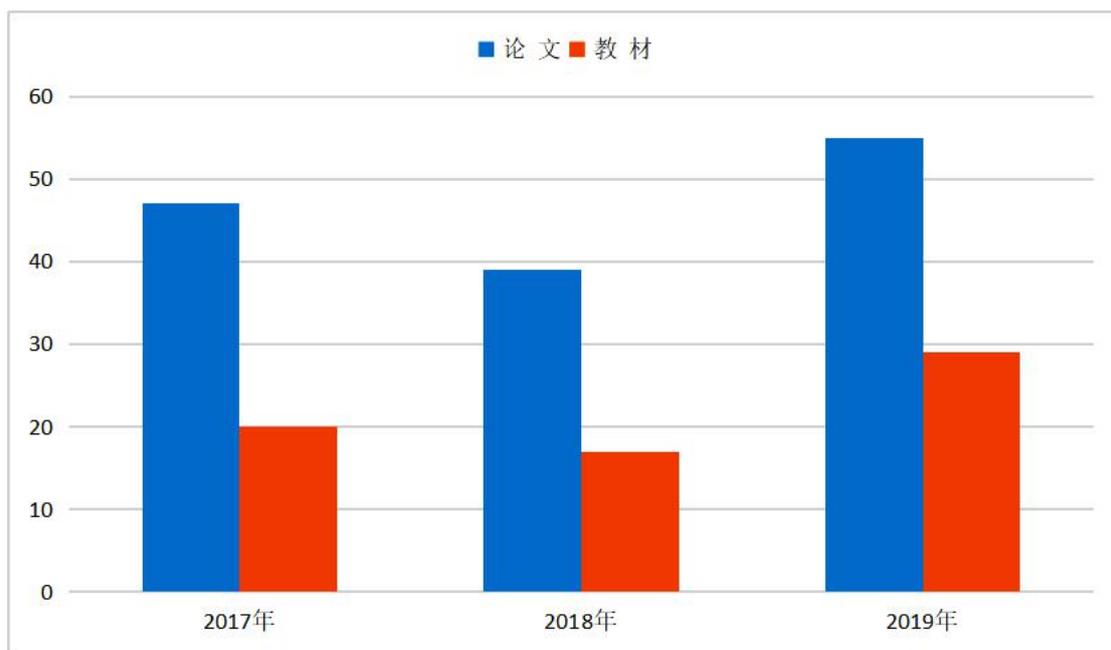


图 6-3 2017-2019 年学院公开发表论文、著作情况统计图

### 三、精准扶贫 服务地方经济

辽宁职业学院驻村扶贫工作队学院党委的坚强领导下，为德贤村脱贫致富，攻坚克难，继续发力，主要工作情况如下：

#### 1. 开展主题教育 加强党的建设

按照凉泉镇党建工作实施方案要求，加强村两委班子和党员政治素质及党性观念教育。扎实有效开展“不忘初心，牢记使命”主题教育，适时开展主题党日活动，召开党员会议，组织政治理论学习；召开专题组织生活会，检视问题，提高认识。提高党性观念，凝心聚力，发挥党员模范作用。

#### 2. 加强结对帮扶

2017年10月以来，学院党政领导亲领党员干部赴德贤村对147户建档立卡户“结对帮扶”，完成全覆盖。德贤村2019年预脱贫户87户，183人。2018年和2019年春节前夕，辽宁职业学院“结对帮扶”的党员干部陆续赴德贤村“建档立卡户”家中进行走访慰问，分别为贫困户赠送米、面、油、鱼、肉、水果和慰问金

等，总价值 54750 元。同时向他们宣传党的政策，为他们解决力所能及的实际问题，为他们尽快脱贫出点子、找路子，鼓励他们增强脱贫的信心。

### 3. 加强教育帮扶

学院深入贯彻党的十九大报告提出的“注重扶贫同扶志、扶智相结合”的精神。学院党委决定在今年招生方面出台了为德贤村高考青年免费、为凉泉镇高考青年半费，毕业后优先推荐工作的优惠政策。充分发挥教育扶贫优势。

### 4. 加强技术指导 增强造血式帮扶

充分发挥我院技术优势，加强技术指导，增强“建档立卡户”造血脱贫功能。结合德贤村和“建档立卡户”的具体情况，我院技术专家教授分别有针对性的来到德贤村和农户家进行技术指导。通过技术指导，使农户受益匪浅，村民们纷纷表示感谢党和国家，感谢新时代。

### 5. 积极开展活动 助力德贤人文建设

在学院党委支持下，有关党支部结合工作实际“走进德贤村”开展有益活动。助力德贤人文建设。在纪念五四运动 100 周年和《中国共产党支部工作条例》印发试行之际，学院党务党支部在驻村工作队的协助下走进德贤村与党员群众共同开展了一次“弘扬五四精神，增强爱国奋斗本领”的主题党日活动。2019 年 8 月 31 日，辽宁职业学院团委组织 20 余名共青团员走进德贤村开展“千村美丽 万村整洁”大学生社会实践活动。大学生们与德贤村“志愿服务队”队员共同打扫卫生、整洁村环境。

### 6. 加强精准帮扶

2018 年我院投资 25 万元为德贤村建设 200 平方米省级标准村部一座。又协调资金 15 万元建设 1000 平米文化广场，已竣工使用。为提高村民文化层次，学院党委号召基层党支部并支持学院基层民盟委员会为德贤村捐赠科技、文学、法规等各类图书

2000余册，价值2万余元，为德贤村建立了“农家书屋”。学院党委同凉泉镇党委协调有关部门支持和援助，争取项目和资金帮扶。

(1)2019多方努力争取600万元的德贤村农业综合开发高标准农田建设项目，项目已完成，极大的改善德贤村的农业生产环境，增强农业可持续发展能力。

(2)争取资金80万元，进行“美丽乡村”建设，改善村容村貌，美化村民生活环境。

(3)争取移民资金70万元，整修河道。

## 第七部分 存在问题

### 一、政策制度方面

一是重视程度不够，制度建设的积极性、主动性较差。升入高职后仍然习惯沿用旧的制度体系，而这些规章制度相对高职教育来说不仅不够完善、不够健全，更有很多不适应的地方。

二是制度建设的相关程序缺失，缺少深入调查研究和论证的过程，制度的针对性和可操作性较差。学院各种规章制度基本齐备，但恰恰缺少制定规章制度的相关管理办法，深入基层广泛征求意见、建议，邀请专家学者全面论证，经会议表决通过及网上公示等关键环节，都或多或少地存在程序缺失。在这种条件下完成的制度，其实用性和适用性必然大打折扣。

三是规章制度落实、执行不到位。实际工作中，大量的制度刚刚制定完成即被束之高阁，少人问津，更有部分管理层惯性思维作怪，喜欢沿用老一套办法，怎么方便怎么来，怎么习惯怎么做，从而极大地破坏了制度的严肃性和权威性。此外，部分制度本身不够完善也是现实存在的问题，比如制度建设未能体现“以

人为本”的原则，忽视群众的切身利益，导致师生对制度的执行产生抵触情绪等。

## 二、办学资金方面

学院现每年非税收入 2600 万元左右，主要用于还贷款本金及利息、长期聘用人员、偿还工程款、购置取暖煤、学院教师绩效、按规定提取学生奖助资金等等多方面支出。由于学院的发展建设造成债务负担较重，资金压力很大，经费严重不足。

## 三、教育教学方面

一是专业结构与地方区域经济发展水平与人才需求结合不够紧密，特色、重点专业发挥引领示范作用需要加强，人才培养目标还需进一步准确定位。涉农专业招生下滑，学生就业对口率低。

二是应对高职扩招人才培养工作的有效借鉴经验较少，相关教学管理与组织实施、教学质量监控等文件制度不健全。

三是各专业结合专业人才培养目标，人才培养模式创新能力需要不断提升，人才培养模式的运行规范性和系统性有待进一步完善。

四是课程改革力度需要进一步加大，课程体系需要进一步优化。针对行业、企业的新技术、新工艺、新规范，活页式教材、教学资源建设进程推进缓慢。课程评价过程缺乏学生之间的互评，师生评教不充分。

五是现代化、信息化教学手段应用不够充分。某些专业现代化教学设施设备欠缺，信息化教学条件需要不断改善。学生实训的设备在数量上满足不了学生的实训要求，实训设备的先进水平和社会实际需求有一定差距，管理水平不够现代科学。

## 四、人员队伍方面

一是队伍数量与各专业的师资需求不匹配，各专业的师资结构、教育教学能力与现代化教学要求存在差距，教师实践能力相对缺乏或与企业实际生产使用技术不对称。

二是高层次人才短缺，在行业中有较大影响力的专家型教师、专业带头人数量不多，作用没有得到充分发挥，教学科研团队建设任重道远，教师社会服务能力有待提高。具有丰富的企业管理、服务、生产经验，又掌握职教方式方法的兼职教师匮乏。

三是教师对外交流学习机会不多，对新技术的了解和掌握仅限于理论层面，实践经验缺乏，专业教师企业实践的动力不足，实践的能力相对薄弱。

四是教师在课程思政方面的能力需要提升，将思想政治教育有效融入专业教学的方式方法相对单一，缺少科学性、系统性设计。

## 五、校企合作方面

一是校企合作欠缺动力驱动和制度保障，企业参与积极性不够高，缺乏参与职业教育人才培养全过程的内在动力。

二是各专业在深化产教融合、校企合作方面的深度和广度不够，校企合作的内容、形式和途径有待创新。教育教学大多以自己为主导，缺少行业企业的深度参与以及资金的投入。

三是学生在校企合作企业就业率还不够高。

## 六、技术创新方面

科研创新和科技成果转化作为一项创新性智力活动，需要一定的资金作保障，而在我国现有的高校科研管理机制下，科研项目经费除主要依靠国家拨款外，没有建立完善的科研融资制度，

科研经费筹资渠道狭窄，并直接影响到科技成果的推广转化和产业化的进程，科研转化效果不明显，需要进一步加强，为社会发展提供更多更好的科研成果。

一是重论文、专著、鉴定成果和评奖，轻科技开发、成果转化和推广。

二是对接渠道匮乏，自主创新能力薄弱，缺乏足够拥有自主知识产权的技术和产品。

三是创新能力有所欠缺，不能适应市场开发的需求。

四是横向科研课题的成果应用面较为狭窄，只是应用于委托单位，除委托单位使用外，就难以推广应用和二次转化。

五是教科研项目级别偏低，缺少行业企业人员参与，研究不够深入，有影响的研究成果少。

六是教师申请专利较少，技术创新人才培养的长效机制有待完善，技术创新资金支持有待增加，实用新型专利成果转化的渠道不宽。

## **第八部分 改进措施**

### **一、改善外部环境 完善内部机制**

一是坚持和完善党委领导下的校长负责制，为制度建设和运行提供有力的政治基础和组织保障。要认真学习领会《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》有关精神实质，对党委领导和校长负责的主要内容、基本权限、运作方式等作深入的了解和界定，对党委和行政的关系有明确和清醒的认识。

二是建立和完善政府、学校、行业、企业及社会多方面共同参与合作机制，为制度建设和运行提供外部环境保障。学院必须

充分认识到自身与政府、行业、企业及社会之间密不可分的关系，在完善校内党政管理制度的同时，努力争取政府给予政策上的支持，不断加强与行业、企业及社会各方的深度合作，将高职院校真正办成服务区域经济社会发展和行业企业进步的应用型社会大学。

## **二、提高办学能力 改善造血功能**

一是结合国家高职教育方针政策和促进就业人员能力素质的要求，努力提高学院办学能力，扩大学院社会影响力，促进学院学生人数的增长，增加非税收入和办学经费，一定程度上缓解资金紧张的问题。

二是处置学院闲置资产取得收入进行偿还。在条件允许的情况下，学院对现有 332 亩闲置土地开发商业住宅，获得的销售净利润额，用来偿还银行贷款本金。

## **三、调整专业布局 改善教学环境**

一是对区域经济发展和产业对复合型技术技能人才的需求进行充分调研论证，优化整合学院师资队伍、实验实训条件等资源，根据新增专业目录，持续推进学院专业结构布局调整，聚焦农业、农村发展，形成专业动态调整机制，持续推进专业结构布局。

二是加大对国家、各省关于高职扩招相关政策、要求的解读力度，对高职教育发展快、人才培养质量高的同类院校进行多层次的扩招人才培养工作调研和经验分享与交流研讨，结合学院办学实际，探索出符合自身实际的高职扩招教学与组织管理模式，健全高职扩招人才培养机制与制度。

三是优化各专业建设指导委员会的成员组成，加强人才培养模式运行与监控的规范性管理，对专业特点、专业人才培养目标

进行科学性论证分析，准确定位人才培养目标，创新人才培养模式。

四是进一步完善符合职业教育特点的教材编写与教学资源库建设机制，鼓励教师参与参加教材编制与教学资源库建设的相关交流研讨活动，开阔教师视野，增强教材与教学资源库建设的专业师资力量。深入课程改革，充分调研企业生产实际项目，对项目进行筛选、改造成适合教学的项目，加强师生互评，增强监督管理。

五是增加教师对现代化教育教学手段使用的培训，加强教师到企业挂职锻炼，增加多种教育教学方法，充分调动学生学的兴趣，增强学生实践动手能力培养。依托园艺技术高水平特色专业群建设、现代学徒制试点、1+X 制度试点等项目，加大对现代化教学条件的资金投入，不断更新教学设施设备。加快推进学院内实训室升级改造工作，根据学院的统一规划，制订科学的实施细则，将先进的企业文化与教师的授课要求充分考虑进来，高标准地完成“共享型”实训室建设。

#### **四、注重教师培养 引进先进人才**

一是发挥“以老带新”结对培养在师资队伍建设中的有效作用，科学制定专业教师转型与能力提升计划，健全教师企业实践锻炼激励机制，激发教师自身能力提升动力与活力，探索复合型教学模式，提升教学运行的科学性。

二是加快推进校企合作师资能力的联合培养与互聘工作，增加引进企业能工巧匠、技术能手、管理骨干作为兼职教师，从事生产实践、实习实训和理实一体化教学工作任务的吸引力，提高兼职教师数量和职教能力。

三是加强专业课的思政育人能力建设，发挥专业教研室教研活动研讨作用，组建专业课程思政设计团队，形成合力，对课程

思政育人的科学性和系统性以及教学资源进行深入分析，不断挖掘与积累课程思政育人素材，探索出符合专业特点，能够有效融入专业课程教学的思想政治教育途径。

## **五、探索合作模式 寻求校企共赢**

一是提高政府推动校企合作的战略意识。

二是与企业共同确定专业发展方向、共同设计人才培养方案、共同实施教学与建设、共同参与评价，建立“共育、共管、共培”的工学结合的人才培养长效机制。

三是加强校企合作在内涵上的对接，例如加强社会能力的培养与企业文化对接、专业设置与企业岗位群对接、课程体系与职业标准对接、专业教师与技术人员对接、实训基地与生产车间对接等。

四是创新校企合作模式，实施校企双主体育人。加强与企业合作共建实验室、实训基地。多开展企业课堂活动，引企入校，进行校企项目对接。开展学生企业短期实践活动，使学生能够更好的了解工作流程和岗位需求。创设校企直接对话的机会，为学生在校的每个学期都设置不同层次的企业参与内容。

## **六、完善体制机制 加强科技管理**

一是转变认识，重视科技成果转化工作。树立产学研一体化的协同发展观念，坚持创新发展，充分认识科技成果转化的现实意义，增强做好科研创新和科技成果转化的责任意识、岗位意识和创新意识。

二是完善体制机制。科学高效的激励约束机制对加快科技成果转化，激发积极性、创造性具有重要的作用。要结合学校实际，根据参与人分工和行为的不同采取不同的激励措施，完善激励评价体系，激发科研潜能。

三是加强科技管理。构建有利于科技成果转化的创新管理服务模式，建立科技成果绩效评价机制，建立健全科学的成果转化机制，注重成果转化后续研究的保障。

四是建立智能化网络管理数据库平台。在校园网建立科研成果转化的互动数据库平台，及时将科技成果展示在相关网页上，并链接相关行业企业网站，加快科技成果转化的信息化建设，形成智能化、数据化的动态管理机制。

五是加强教科研项目申报工作，争取申报高级别教科研项目，并形成较高水平的研究成果。

六是在校园网建立科研成果转化互动平台，及时将科技成果展示在相关网页上，并链接相关行业企业网站，加快科技成果转化的信息化建设。